



Observación y análisis de las interacciones tempranas padres-bebé

Margarita Forcada Guex

Psicóloga clínica, Servicio de Neonatología

Hospital Universitario de Lausana, Suiza

Seminario de Apego, Universidad católica del Maule

Talca, 15 de enero, 2007

Las interacciones

Definición minimalista de la interacción:



A dirige un comportamiento a B



B contesta a A

Los intercambios entre A y B pueden/o no/ continuar

Si continúan, pueden haber varios lazos de intercambios **A** \longleftrightarrow **B**

Interacciones tempranas

PADRES

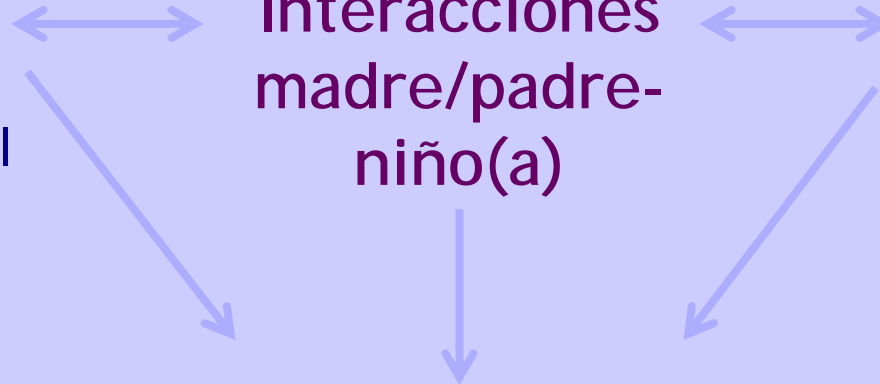
Representaciones
del niño(a)
Personalidad
Historia personal
y de la familia
Competencias y
recursos
...

NIÑO(A)

Temperamento
Competencias
neonatales
Estado de salud
...

Interacciones
madre/padre-
niño(a)

Desarrollo del niño(a)



Supuestos

- Las interacciones padres-hijo(a) forman la matriz del desarrollo, de los aprendizajes y de la salud mental
- Los comportamientos interactivos son inconscientes
- Los comportamientos interactivos dependen de las cogniciones (representaciones, proyecciones,...) y de las emociones
- El(la) niño(a) influye en el padre/madre de la misma manera que el padre/madre influye en el hijo(a): reciprocidad
- Las interacciones empiezan con el comienzo de la vida

Factores de riesgo

Familiares

- Stress y acontecimientos negativos
- Precariedad, estructura familiar frágil, aislamiento
- Problemas psiquiátricos, psicológicos, droga, depresión
- Madre adolescente

Apego

- Inseguro evitativo (tipo A)
- Inseguro ambivalente (tipo C)
- Inseguro desorganizado (tipo D)
- Control materno excesivo

Niño(a)

- Temperamento irritable, mal humor
- Riesgos pre- y perinatales (prematuridad, discapacidad,...)
- Problemas de desarrollo
- Problemas de comportamiento

Parentalidad

- Prácticas educativas demasiado permisivas/autoritarias/incoherentes
- Afectos negativos
- Resolución de conflictos de manera inapropiada
- Proyecciones y representaciones negativas

Observar las interacciones

Calidad

- Contribución del adulto: “coordinación” afectiva (Stern D), sensibilidad, sincronía, reciprocidad, contingencia, predictibilidad
- Contribución del niño(a): cooperación, iniciativa, reactividad, reparación

Tonalidad afectiva

- Placer, orgullo, complicidad, humor, ansiedad, tensión, irritabilidad, hostilidad, rabia

Qué representación tiene el adulto del niño(a)?

La respuesta a esa pregunta es lo que da sentido a lo que uno está observando

La “coordinación” afectiva

La “coordinación” afectiva consiste en una experiencia subjetiva en la cual se comparte un estado emocional (placer, tristeza,...)

Esa experiencia reposa sobre la capacidad de empatía del adulto que le permite ver las cosas desde el punto de vista del niño(a), de ponerse en su lugar

La sincronía y la reciprocidad de los intercambios favorecen la “coordinación” afectiva

Definiciones

La sincronía: Ajustamiento de los modos de comunicación entre los participantes a una interacción. Ejemplo: el vals

La reciprocidad: tres roles son posibles en una interacción:
1. Iniciar 2. Contestar 3. Mantener. Los intercambios son recíprocos cuando uno responde a las iniciativas del otro y cuando los roles se pueden intercambiar

La contingencia: adecuación de la respuesta a la señal. Esto se da en dos planos: la naturaleza de la respuesta y el tiempo en contestar

Los comportamientos interactivos del adulto

▪Sensitivity versus Insensitivity to the Baby's Communication

Ainsworth MDS, Bell SM, Stayton DJ. Infant-mother attachment and social development: "Socialisation as a product of reciprocal responsiveness to signals." In: M.P.M. Richards (Ed) The integration of a child into a social world. London, Cambridge University Press, 1974

La sensibilidad materna comporta 4 aspectos:

- La consciencia de las señales
- La interpretación adecuada de las señales
- La respuesta apropiada
- La respuesta rápida

La escala de sensibilidad materna de Ainswoth va de la nota 1 (fuerte insensibilidad) a la nota 9 (fuerte sensibilidad)

- **La consciencia de las señales**

Acceso: la madre tiene que ser accesible a las señales del niño(a)

Umbral: la madre sensible percibe señales sutiles, de poca intensidad

- **La interpretación adecuada de las señales**

ausencia de distorsión debido a proyecciones, denegación
empatía

- **La respuesta apropiada**

durante el primer año de vida, la madre da al bebé lo que este desea: responde socialmente si el bebé desea una interacción social, responde jugando a sus tentativas de empezar un juego, sabe lo que hacer si llora, lo toma en brazos y lo deja de manera adecuada
el **grado de estimulación** no es ni demasiado fuerte, ni demasiado débil

a **partir del segundo año**, la manera apropiada de contestar a las señales del niño(a) será un compromiso entre lo que el(la) quiere y lo que a largo plazo le permitirá ser mas competente, sentirse mas en seguridad

- **La respuesta rápida**

el bebé tiene que poder hacer el vínculo entre su demanda y la respuesta, lo que no es posible si esta ultima es demasiado diferida

Cotación: madres sensibles

9. Muy sensible

la madre concuerda perfectamente con el bebé. Ve las cosas de su punto de vista, su percepción de las señales del bebé no son deformadas por sus propias tendencias o defensas. Da casi siempre lo que desea el bebé pero sabe cuando este está demasiado excitado y le ofrece entonces alternativas aceptables. Las interacciones son agradables.

7. Sensible

de vez en cuando, frente a una señal sutil, de baja intensidad la madre puede no percibir una demanda de su bebé, será menos capaz de dividir su atención entre el bebé y el entorno, pero tiene empatía, y las señales del bebé no son deformadas por sus proyecciones

5. Sensibilidad inconstante

intermitente, por momentos puede ser sensible y otras veces no. Su sensibilidad puede variar también según los distintos aspectos de las experiencias de su bebé. Sin embargo es más sensible que insensible, lo que llama la atención es la variación

Cotación: madres insensibles

3. Insensible

La madre no logra contestar de manera apropiada y/o rápida a las demandas del bebé, aunque pueda ser sensible de vez en cuando. Su insensibilidad parece debida a su incapacidad de ver las cosas del punto de vista del bebé. Puede estar preocupada por otras cosas o mal interpretar las señales debido a sus tendencias o mecanismos de defensa. Puede empezar a responder de manera apropiada y detenerse antes de que el bebé este satisfecho. Puede tardar tanto que el bebé no puede relacionar su respuesta con su demanda. Sin embargo, cuando las demandas del bebé no son demasiado lejanas de sus propios deseos puede responder. Del mismo modo, si su bebé esta muy desamparado, o al revés, si formula sus demandas con claridad y vigor, puede cambiar su comportamiento

1. Fuertemente insensible

La madre parece dirigida únicamente por sus propios deseos, motivaciones o actividades. Es pura casualidad si sus interacciones se mezclan a la del bebé. Cuando contesta, su respuesta es inapropiada, fragmentada, incompleta porque deforma el significado de las señales del bebé

Index experimental de la relación niño(a)-adulto

Care-Index: Crittenden PN (1981): Abusing, neglecting, problematic and adequate dyads: Differentiating by patterns of interaction. Merrill-Palmer Quarterly, 27:201-218

- tres características maternas

sensitiva (sensitive)

controladora (controlling)

no responsiva (un-responsive)

- cuatro características del niño(a)

cooperativo (cooperative)

difícil (difficult)

compulsivo-complaciente (compulsive-compliant)

pasivo (passive)

Las características maternas y las del niño(a) se van a aplicar a 7 aspectos de la interacción:

expresiones faciales

expresiones vocales

posición y contacto corporal

expresión de afecto

ritmo de la toma de roles

control

elección de la actividad

I. Expresiones faciales

Sensitiva= receptiva, atenta, expresiva, móvil

Controladora = a) tensa, poco móvil, incongruente con lo que sucede (incluso si sonríe); b) enfadada, como con asco

No responsiva = 3 inatenta, facia, poca expresión

II. Expresiones vocales

Sensitiva = suave, con ritmo agradable, adaptada a la edad del bebé

Controladora = a) exagerada, artificial; b) agresiva

No responsiva = sin relieve, lenta, poca verbalización

III. Posición y contacto corporal

Sensitiva= confortable y accesible

Controladora = intrusiva

No responsiva = torpe, dificulta la interacción

IV. Expresiones de afecto

Sensitiva = afectuosa

Controladora = a) con rabia disimulada; b) abiertamente hostil

No responsiva = indiferente, ausencia de emoción, de afección

V. Ritmo de la toma de roles

Es difícil distinguir el ritmo de los roles del control: el primero, es más específico de la alternancia al interior de una misma actividad, el segundo tiene que ver más con los cambios de actividad

Sensitiva= el ritmo se organiza sobre la base de las señales del niño(a) dándole la posibilidad de participar

Controladora = los roles del adulto obedecen a sus propios deseos y no a las señales del niño(a), dejan poco espacio para que el niño(a) participe

No responsiva = poca implicación del adulto, pausas, juego paralelo

VI. Control

Sensitiva = uno o el otro miembro de la interacción puede elegir la actividad pero los dos toman placer y juegan juntos

Controladora = el adulto controla el tipo de actividad y su duración pese a las señales de niño(a) que manifiesta que no le gusta o que se alarga demasiado o que es demasiado difícil

No responsiva = el niño (a) juega sin que el adulto participe

VII. Elección de actividad

Sensitiva = la actividad, tal cual es presentada, corresponde al nivel de desarrollo del niño(a), le da gusto realizarla

Controladora = es demasiado adelantada, intensa, complicada

No responsiva = la actividad es aburrida, demasiado repetitiva

La repuesta del niño(a)

- **Cooperativo C:** acepta las propuestas del adulto, tiene iniciativas, entra en relación con el adulto, lo mira, sonrío de manera espontánea, puede retirarse de la interacción cuando está cansado.
- **Complaciente-compulsivo (compulsive-compliant) CC:** hace lo que quiere el adulto pero de manera forzada y sin iniciativa propia, puede indicar cierto miedo, mirada fija.
- **Difícil D:** se resiste al adulto, tanto en la interacción cara a cara como en el juego.
- **Pasivo P:** poca participación

Un ejemplo: la toma de roles

Sensitiva

El ritmo del adulto se organiza sobre la base de las señales del niño(a) con el fin de crear un dialogo basado en los intercambios de roles: dar tiempo al niño para que responda antes de volver a estimularlo, favorecer el juego del niño hablándole o moviendo la cabeza....

Controladora

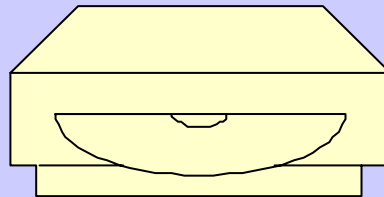
Lo que hace el adulto parece depender más de sus propias tendencias que de cualquier señal del bebé: interrumpir el juego del bebé...

No responsiva

El adulto no se compromete activamente en el juego: largas pausas, juego paralelo, inactividad,...

Ejemplos:

- ❖ Zoe (6 meses): madre controladora, niña difícil
- ❖ Melanie (6 y 18 meses): madre no responsiva, niña pasiva, progreso entre los 6 y los 18 meses
- ❖ Theo (6 meses): madre controladora (hostil), niño ligeramente compulsivo-complaciente
- ❖ Alicia (18 meses): madre sensitiva, niña cooperativa



La contribución del bebé

- Las diferencias individuales entre dos bebés pueden deberse al **temperamento**, pero es importante destacar que la vida intra-uterina y las circunstancias del parto también influyen en ellas.
- El **temperamento** tiene una **base genética**, aparece durante el primer año de vida, se refiere a la **emotividad**, el **nivel de actividad**, la **sociabilidad** y define una manera de reaccionar del individuo en esas áreas.

Ref. Bluss and Plomin 1987, Rothbart 1981, Goldsmith and Campos 1980

Diferencias individuales de los bebés

- Irritabilidad
- Consolabilidad
- Capacidad de calmarse solo
- Estados de vigilancia
- Actividad
- Reacciones a las estimulaciones
- Manera de mamar
- Claridad de las señales
- Capacidades sensoriales

Observación del NBAS (Brazelton)

Neonatal Behavioral Assessment Scale

- Se trata de un examen del bebé que explora sus competencias tempranas y cómo se relaciona con su entorno (personas y objetos)
- Es concebido para bebés entre la 37 et 48 semanas post concepción.
- Idealmente, se efectúa entre comidas, en un cuarto silencioso, con poca luz y debe comenzar cuando el bebé duerme.

Duración: al rededor de 30 minutos

Objetivo

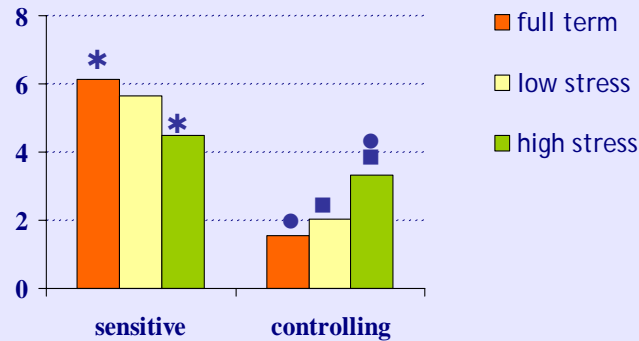
- Poner en evidencia las características del bebé en presencia de los padres con el fin de que puedan percibir tanto sus puntos débiles como sus recursos.
- Permitirles acercarse mejor al bebé, comprendiendo mejor sus señales
- Favorecer de ese modo la relación madre/padre-bebé, el apego.

Características interaccionales de madres con hijo(a)s prematuros

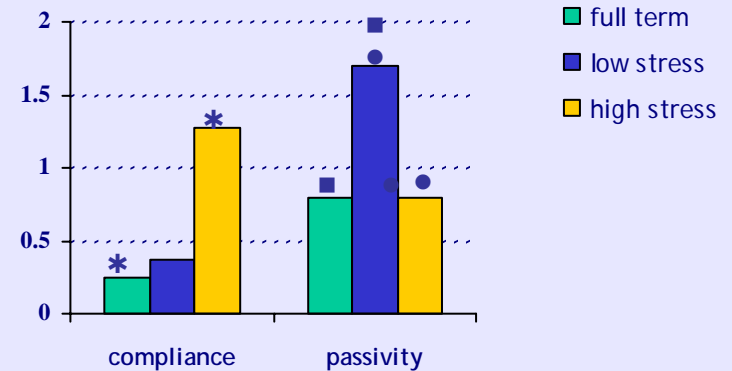
6 months

18 months

mothers



infants



* ■ ● : p < 0.05 for post hoc tests

C. Muller Nix, M. Forcada Guex, et al. (2004, Early Hum Dev)

Patrones interactivos de diadas con niño(a)s prematuros

patterns	interactive characteristics	preterms	full terms
« cooperative » S-C	sensitive mother-cooperative infant	28% *	68% *
« controlling » C-CC	controlling mother-compliant infant	28%	12%
« heterogeneous » HG	other	44%	20%

* $p < 0.05$

M. Forcada Guex, C. Muller Nix, et al. (2006, Pediatrics)

El stress del bebé

- ❖ Los bebés prematuros están expuestos a una cierta cantidad de stress, variable según su estado de salud, que va a influir sobre su capacidad de auto-regulación y de auto-organización
- ❖ Según la actitud de los padres, que viven ellos también una situación estresante, van a poder aprender a regularse y a organizarse



La regulación adulto-niño(a)

La observación de las interacciones entre la madre/padre-niño(a) permite identificar diferentes formas de regulación

- ✓ Regulación apropiada
- ✓ Regulación demasiado intensa
- ✓ Regulación demasiado débil
- ✓ Regulación ansiosa, tensa
- ✓ Regulación hostil
- ✓ Regulación inapropiada

La regulación apropiada

- ✓ contingente
- ✓ sincrónica
- ✓ recíproca
- ✓ permite la “coordinación” afectiva

El observador disfruta al observar intercambios con una regulación apropiada, sobre todo si se identifica al niño(a): éste no se aburre, no se excita, sus necesidades básicas son percibidas por el adulto. Pero no hay que olvidar que hay niño(a)s más difíciles que otros (inmadurez, temperamento, ...)

Regulación demasiado intensa

Corresponde al n° 902, del eje II, clasificación 0 to 3 (DSM)

- ✓ La relación depende del adulto que procede sobre un modo intrusivo y poco personal, el niño(a) tiene muy pocas oportunidades de iniciar o dirigir un intercambio
- ✓ Ansiedad, depresión, rabia del adulto
- ✓ Pasividad, rabia del niño(a)
- ✓ El adulto puede no tener en cuenta la diferencia de generación entre él y el niño(a) (relación erotizada, niño utilizado como confidente). A veces, el niño(a) no es percibido como un ser separado de la madre/padre

Regulación demasiado débil

Corresponde al no 901, del eje II, clasificación 0 to 3 (DSM)

- ✓ Implicación mutua débil, pocos intercambios. Poca reacción del adulto a las señales del niño(a), inclusive del bebé, ambivalencia afectiva, retiro del adulto
- ✓ Pocos afectos y emociones, tristeza, aburrimiento. Ausencia de vida y de placer
- ✓ El adulto no parece tener consciencia de las señales del niño(a), de sus necesidades

Regulación ansiosa, tensa

Corresponde al no 903, del eje II, clasificación 0 to 3 (DSM)

✓ La relación es tensa, con poco placer recíproco. La madre/padre está inquieto a propósito del desarrollo del niño(a), tiende a sobre-protegerlo, el niño(a) tiende a agarrarse, engancharse al adulto

✓ La ansiedad predomina

✓ Interpretación errónea del comportamiento del niño(a) y respuesta inapropiada

904. Regulación hostil

- ✓ Interacciones duras, falta de reciprocidad, de afecto. El niño(a) puede resistirse al adulto, tratar de evitar los intercambios, miedo y vigilancia
- ✓ La hostilidad predomina
- ✓ Las necesidades del niño(a) son negadas. La independencia del niño(a) es percibida como una amenaza

905. Regulación inapropiada

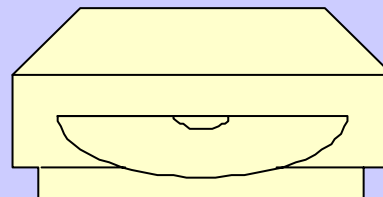
- ✓ Ausencia de sincronía entre las respuestas y las señales
- ✓ Control de la actividad inapropiada a la edad del niño(a) o a su nivel de desarrollo

Las interacciones padre-bebé

- Tradicionalmente, los padres se interesan de a poco en sus bebés y empiezan a jugar con ellos cuando éstos(as) empiezan a hablar (sobre todo si son varones) Los niños pequeños están bajo la custodia de mujeres incluso si el padre está orgulloso de su descendencia
- Pero en las sociedades occidentales urbanas, la función de los padres ha cambiado y los jóvenes se ocupan más de los bebés y con gran competencia
- El deseo de tener descendencia no es propio a las mujeres
- Las observaciones realistas nos enseñan que los padres pueden jugar un papel “maternante” tomando en cuenta las necesidades psicológicas de sus bebés
- Sus características son ligeramente diferentes a la de las madres

menos proximidad física

interacciones con más ritmo



Thaïs con su mamá
y con su papá



!Muchas gracias por su atención!

Margarita.Forcada-Guex@chuv.ch