

LOS TRASTORNOS MENTALES SEVEROS EN LOS NIÑOS. SU ATENCIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE IBIZA Y FORMENTERA.

I Jornadas Pitiusas Pro-Salud Mental (Eivissa, 9-11 octubre 2008)

Carlos Meléndez Guerau de Arellano (EOEP Eivissa-Formentera)



DEFINICIÓN

SON TRASTORNOS MENTALES GRAVES DE DURACIÓN PROLONGADA Y QUE CONLLEVAN UN GRADO VARIABLE DE DISCAPACIDAD Y DISFUNCIÓN SOCIAL.

DIMENSIÓN 1

DIAGNÓSTICOS

Muchos trastornos
psicóticos
y
algunos trastornos
de la personalidad

CONCEPTO DE TMS (NIMH, 1987)

DIMENSIÓN 3

DISCAPACIDAD

Disfunción severa o
moderada del
funcionamiento global
(laboral, social y
Familiar)

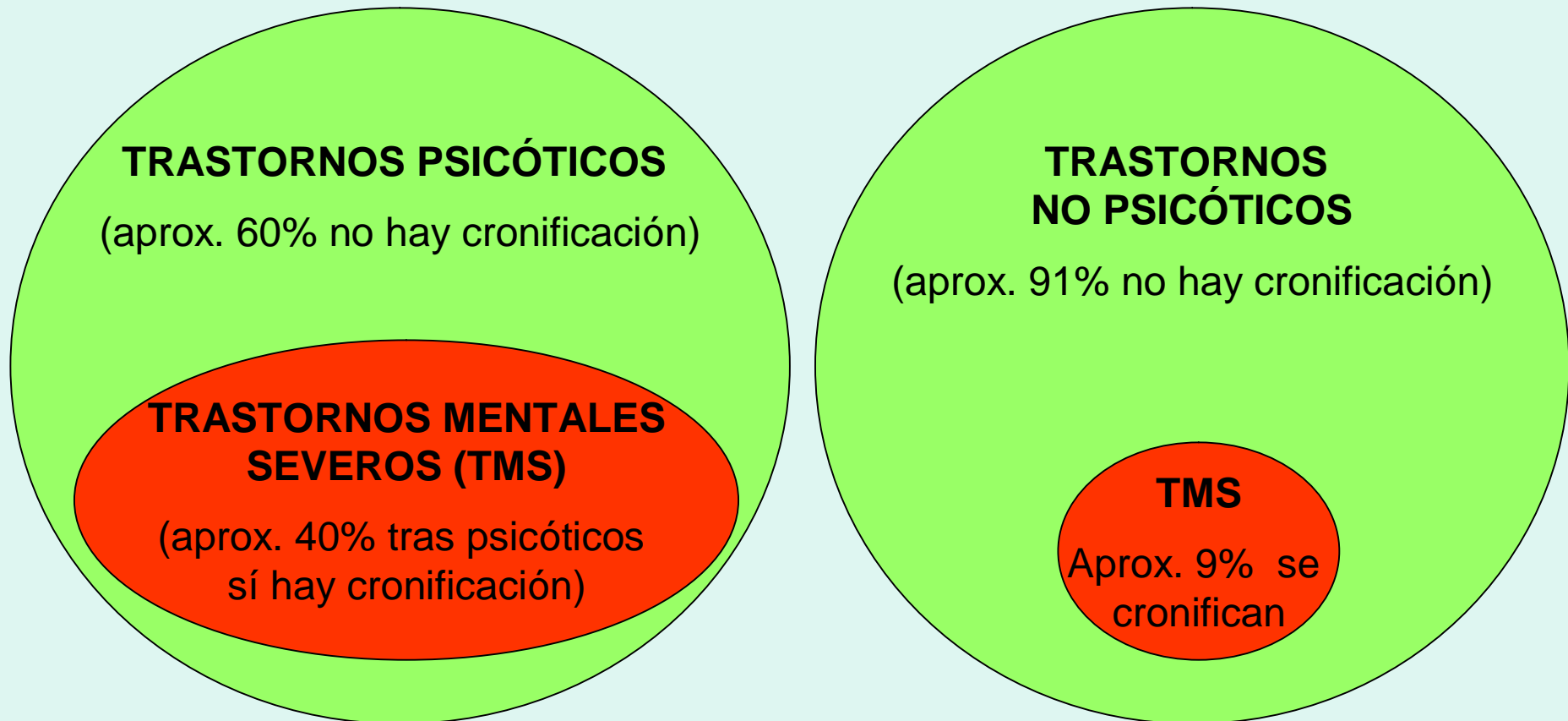
DIMENSIÓN 2

DURACIÓN

Enfermedad y tratamiento de
Duración Superior a 2 años

PORCENTAJE DE TMS EN DIFERENTES TRASTORNOS MENTALES

Estudios de prevalencia de TMS en otros trastornos mentales: Londres (Thornicroft, 1998), en Italia (Tansella, 1998) o (Balesteri et al., 1992), etc.



ALGUNAS CARACTERÍSTICAS COMUNES A LAS PERSONAS CON T.M.S.

- **Mayor vulnerabilidad al estrés** y dificultades para afrontar las demandas del ambiente.
- **Suelen presentar diversos déficit** en autonomía, autocuidados, autocontrol, funcionamiento cognitivo, relaciones interpersonales y ocio y tiempo libre.
- **Dificultades para la interacción social**, pérdida de redes de apoyo (generalmente limitadas a la familia) y situaciones de aislamiento social.
- **Dependencia elevada** de otras personas, y servicios sanitarios y sociales.
- **Dificultades para acceder y mantenerse en el mundo laboral.** Dependencia económica, dificultades integración social y, a menudo, pobreza y marginación.

N.E.E. vs DIAGNÓSTICOS CLÍNICOS



ALUMNOS ESCOLARIZADOS EN CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE). Junio 08

TIPO NEE MUNICIPIO	RET. MAD URAT IVO	DISC. SENS ORIA L	DISC. PSÍQ UICA	DISC. MOTÓ RICA	TGD / AUTI SMO	TRAS EMO. GRAV	TRAS PERS ONAL IDAD	TRAS GRAV COND UCTA	PLUR IDEFI CIEN CIA	Subtota l municip ios	TDA -H
EIVISSA	11	3 2	22	7	13	17	0	4	8	87	5
ST. ANTONI	4	3 2	15	9	5	4	0	1	0	43	2
STA. EULÀRIA	7	6 2	16	3	22	7	0	4	3	70	3
ST. JOSEP	4	0 1	7	2	9	3	0	0	2	28	5
ST. JOAN	1	0 0	4	1	0	0	0	0	0	6	0
FORMENT ERA	0	2 1	0	1	4	1	0	2	1	12	1
Subtotal Tipo NEE	27	14 8	64	23	53	32	0	11	14	TOTAL 246	Total TDA- H 16

DISTRIBUCIÓN ALUMNOS DE 3-12 AÑOS CON T.G.D. POR MUNICIPIOS (Junio 2008)

SANT ANTONI

Total: 5
3 integraci3n
2 ASCE

SANT JOAN

Total: 0
0 integraci3n
0 ASCE

SANTA EULÀRIA

Total: 22
19 integraci3n
3 ASCE

SANT JOSEP

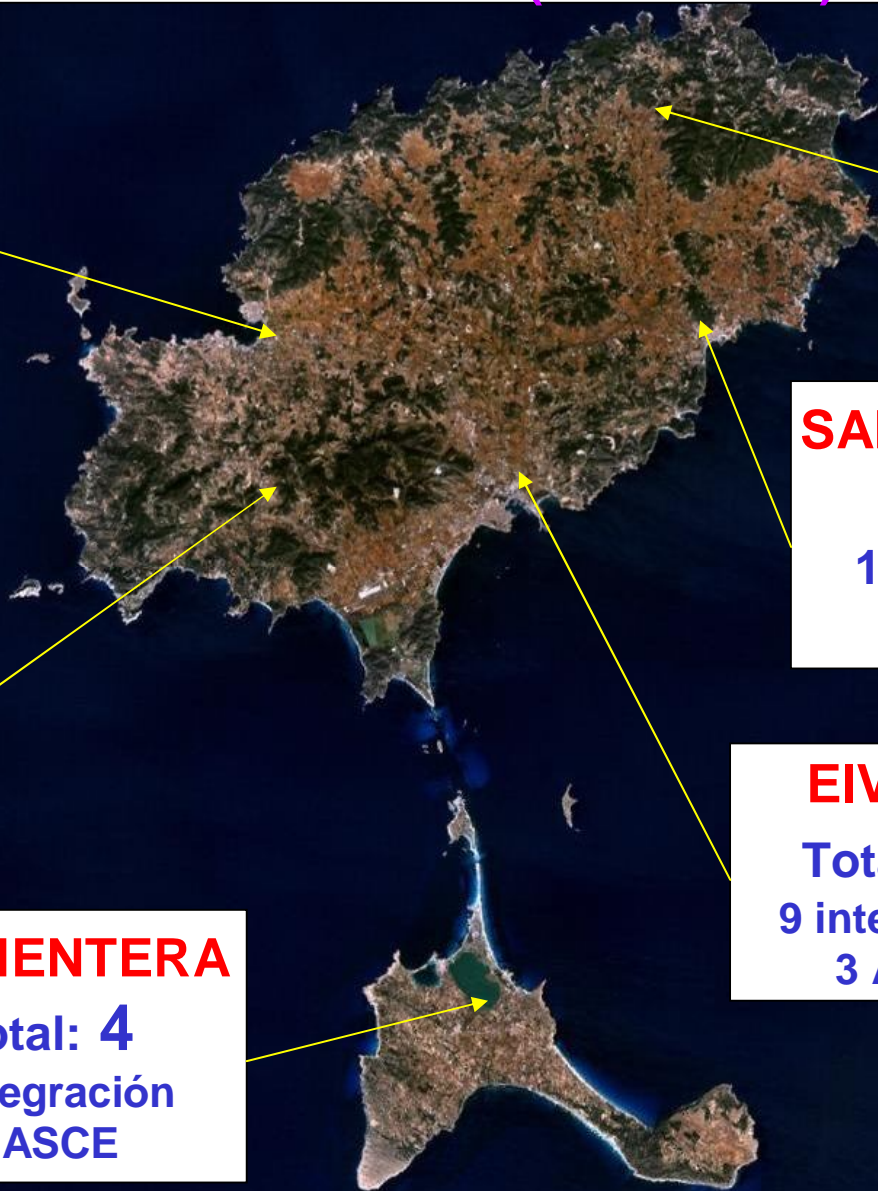
Total: 9
9 integraci3n
0 ASCE

EIVISSA

Total: 12
9 integraci3n
3 ASCE

FORMENTERA

Total: 4
2 integraci3n
2 ASCE



MODALIDADES DE ESCOLARIZACIÓN EN IBIZA Y FORMENTERA



- La modalidad de escolarización de los alumnos con NEE se realiza a propuesta de los EAP, EOEP y DO.
- La decisión de la modalidad de escolarización se toma en función de numerosos criterios. Dos de los más representativos son:
 1. Número e individualización de los recursos que necesita el alumno.
 2. Grado de significatividad de la adaptación curricular.

Modalidad de escolarización: integración en aula ordinaria

Foto1: detalle de un aula ordinaria de Educación Infantil del CEIP S'Olivera (Sta. Eulalia)

Foto2: detalle de un aula ordinaria de Educación Infantil del CEIP Venda d'Arabí (Sta. Eulalia)



CARACTERÍSTICAS

- Es el núcleo básico de socialización y desarrollo de todos los niños y niñas fuera del ámbito familiar.
- El alumno con NEE está todo (o casi todo) el tiempo en el aula ordinaria con apoyos puntuales.
- Máximo 2 alumnos con NEE por aula.
- Alumnos que necesitan adaptaciones curriculares poco significativas y significativas.

Modalidad de escolarización: aula sustitutoria de centro específico en un centro ordinario a tiempo completo

Fotos: detalle del ASCE del CEIP Sa Blancadona (Ibiza)



CARACTERÍSTICAS

- Son unidades de educación especial dentro de centros ordinarios.
- Dirigidas a alumnado gravemente afectado que requiere adaptaciones curriculares significativas muy extremas en relación al currículum que les corresponde por edad.
- Facilita un ambiente de aprendizaje altamente estructurado.
- Ventaja sobre el CEE: permite combinar recursos más individualizados y especializados con un medio más normalizado.
- Dotación de personal: 1 PT y 1 ATE.
- Ratio de alumnos: 5 alumnos / aula.

Modalidad de escolarización: escolarización combinada entre ASCE y aula ordinaria

Foto1: detalle del ASCE del CEIP Sa Blancadona (Ibiza)

Foto2: detalle de un aula ordinaria de Educación Primaria del CEIP Sa Blancadona (Ibiza)



CARACTERÍSTICAS

- El alumno pasa una parte del tiempo lectivo en el ASCE y otra parte en el aula ordinaria con apoyos para su integración.
- Es una medida extraordinaria, una vez agotadas todas las posibilidades que ofrece la integración escolar.
- En esta modalidad de escolarización las ACI suelen ser muy significativas.
- Momentos en los que suelen entrar en el aula ordinaria: El (asamblea, psicomotricidad, rincones, ...); EP (música, educación física, plástica, ...).

RECURSOS PERSONALES

- **Ordinarios:** tutor/a y resto de profesores.
- **Extraordinarios:** principalmente PT, AL y ATE.
- **Asesoramiento y evaluación psicopedagógica:** EAP*, EOEP y DO.
- **Unidad Volante de Apoyo a la Integración (UVAI).** Existen en Palma pero hay dificultades para que vengan o se creen en Ibiza.



PRINCIPALES ÁREAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA EN LOS ALUMNOS CON T.M.S.

ÁMBITO EDUCATIVO

- Detección.
- Currículum más o menos adaptado.
- Competencias de comunicación y lenguaje.
- Competencias sociales.
- El juego.
- Los problemas de conducta.

ÁMBITO FAMILIAR

- Asesoramiento en el proceso de detección.
- Facilitar la relación y colaboración familia-escuela.
- Asesoramiento en pautas de educación.
- Apoyo en momentos críticos.
- Facilitar el acceso a programas de ayudas económicas y becas.

ÁMBITO SOCIO-COMUNITARIO

- Promover la utilización de otros recursos del sector sociales, sanitarios, educativos, etc. (actividades extraescolares, escuelas de verano, atención psicoterapéutica, etc.
- Contribuir a aumentar las redes de apoyo social (vinculación de la familia a asociaciones).

EL TRABAJO EN EL ASCE CON EL ALUMNO/A CON TGD/AUTISMO

ORGANIZACIÓN ESPACIAL

1. Rincones: mesa de trabajo, juegos, cuentos, motricidad, etc.
2. Zonas específicas de información: agenda general, agenda de trabajo de mesa, panel de comunicación de peticiones, etc.

ORGANIZACIÓN TEMPORAL

1. Uso de agendas con claves visuales.

ALGUNOS ASPECTOS METODOLÓGICOS

1. Apoyos y trabajo 1-1.
2. Uso de materiales analógicos.
3. Uso de SAC.
4. Sistema motivacionales.
5. Uso de programas: ej. TEACH o similares.