

## **TALLER: CRISIS PSICOLÓGICA Y FRACASO ESCOLAR**

El primer punto sobre el que quiero hacer hincapié, se sintetiza muy bien en la frase de Willian Hirst (investigador educativo):

*“Ni siquiera estoy seguro de que la enseñanza con éxito sea un criterio de buena enseñanza”*

Es decir, el fracaso escolar (o el fracaso de la escuela) no tiene que ver exclusivamente con el rendimiento académico del alumnado y con el hecho de estar en la cola de las Evaluaciones Internacionales (PISA).

Entonces, ¿Cuándo fracasa la escuela? ¿Está actualmente la escuela también en crisis?

► La escuela fracasa, por ejemplo, mientras se mantenga el divorcio o se agrande la **brecha entre la escuela y la vida**.

- Actualmente son evidentes los cambios sociales y tecnológicos. “El sociólogo Castells nos dice que más que una época de cambios, hay que hablar de un cambio de época”.

- Y también han cambiado los alumnos. El cableado del cerebro es distinto al del maestro. Se dice que ellos son nativos digitales (nosotros inmigrantes digitales). ¿Qué quiere decir esto? Quizás el funcionamiento cerebral esté cambiando. Antes de la invención de la *escritura*, el cerebro humano estaba más preparado para memorizar ya que todo se transmitía *oralmente*. Actualmente, es innegable la importancia de la *imagen*, además de un acceso aleatorio a la información (más que el secuencial de los libros), una velocidad acelerada (todo es instantáneo, se accede a todo a golpe de clic), la facilidad de las recompensas inmediatas, y una clara preferencia por la actividad (prefieren tocar e investigar antes que leer el manual)... Todo esto quizás configure un tipo de funcionamiento “cerebral” distinto, poco preparado para los discursos del profesor, con predominio de lo secuencial, de la palabra sobre la imagen y de la escucha pasiva.

► Por todo ello, es evidente que la escuela debe hacer un esfuerzo por adaptarse a estos cambios.

*Es bien conocida la historia de Seymour Papert en donde nos explica que un cirujano de mediados del siglo XIX se trasladó mágicamente en el tiempo a un quirófano moderno. Ese cirujano se encontró totalmente inútil ya que no reconoció nada, no supo qué hacer o cómo ayudar. Sin embargo, comenta Papert, si hubiese sido un maestro de escuela de mediados del siglo XIX que se hubiera trasladado en esa misma máquina del tiempo a un aula de hoy día, podría continuar dando la clase que su colega hubiese interrumpido, excepto en algunos pequeños detalles.”*

- Se han de producir cambios reales en la manera de trabajar con los estudiantes.

Pero, no se trata solamente de utilizar las TICs, ya que la innovación tecnológica no implica una innovación didáctica. Si utilizamos las pizarras digitales como pizarras normales, perpetuando modelos transmisivos de información...

Se necesitan cambios en la **metodología** (me refiero a una metodología activa, proyectos de trabajo, etc.). No obstante, me he encontrado con profesorado que hacen unos proyectos de investigación muy bonitos, pero... que lo importante es lo que hace el alumno.

Simplemente se trata de aplicar los principios del constructivismo, para que cada vez quede más obsoleta la famosa reflexión: “*El problema está en que tenemos profesores del siglo XX que dan clase a alumnos del siglo XXI con métodos del siglo XIX.*”

- Pero, no se trata solamente de cambios metodológicos para aprender mejor; no se acaba todo con la metodología, hemos de tener en cuenta también los **contenidos** que se aprenden.

En la escuela ¿lo único que se enseña es a ser alumno? ¿Se aprende para olvidar, o solo para resolver los problemas que se plantean en clase? (anécdotas)

La escuela no puede estar al margen de los intereses, preocupaciones y problemas de la vida cotidiana. Por el contrario, el aprendizaje escolar debe suponer una forma nueva, reflexiva, crítica y creativa de afrontar estos problemas; no con las herramientas del *conocimiento vulgar* que difunden los medios de comunicación y la cultura de masas, sino con los conceptos, actitudes y procedimientos que se derivan del *conocimiento más elaborado y contrastado* que se aloja en los saberes académicos, en las ciencias, las tecnologías, las humanidades y las artes.

Cada día nos preocupamos por lo que los alumnos han de aprender, pero también es necesario desaprender.

*Lo importante es formar personas preparadas para aprender continuamente. Pero tan importante como tener capacidad de aprender, es la actitud de desaprender; es decir, la aceptación de la caducidad de los propios conocimientos y la aceptación del cambio necesario”. (Joan Majó. 2002)*

La escuela no debe cumplir una función prioritaria de transmisión de información (que los alumnos aprendan las disciplinas), sino una función más compleja y sutil; la de provocar la **reconstrucción** de los esquemas de pensamiento de los alumnos.

La escuela esta abandonando el pensamiento y los alumnos forman su manera de pensar al margen de la escuela. En los intercambios del día a día se produce un conocimiento cargado de razones, de actitudes, poco analizado, pero que constituye un conocimiento que es el que verdaderamente se utiliza para actuar y para la toma de decisiones. Es un conocimiento vivo, real, que lo ha adquirido mientras vive y satisface

necesidades, aunque **no sea** un conocimiento **verbalizado**, pero que lo utiliza para tomar decisiones y para reaccionar ante los problemas de la vida cotidiana.

No se trata de sustituir unas concepciones del mundo por otras. Se trata de **provocar la reconstrucción del conocimiento vulgar** (cargado de prejuicios, etc.) que se va asimilando en su vida cotidiana. Se trata de ofrecerles alternativas y provocarles continuamente el contraste de esas diferentes concepciones, ya que la transmisión de la información también se está realizando de forma potente y atractiva por otros medios de comunicación.

El propósito de la enseñanza es que el sujeto reconstruya sus modelos mentales, pero El simple aprendizaje memorístico de datos, hechos y conceptos para devolver en un examen, si no logra interesar al que aprende, no es suficiente para modificar sus modelos mentales como ya han demostrado tantos experimentos e investigaciones en todos los campos de las didácticas especiales.

*Y así, los estudiantes, no logran reconstruir sus teorías cotidianas, sus modos habituales de pensar, sentir y actuar; podrá haber éxito escolar, academicista, pero se esta produciendo un grave fracaso educativo, personal y social. (Pérez Gómez, 2007)*

- ▶ **También fracasa**, al no considerar al **alumno globalmente**, y verlo únicamente como alumno al que hay que instruir olvidando la formación integral y el bienestar personal y social de los alumnos.
  
- ▶ Respecto a las **crisis psicológicas en el ámbito escolar** La no debe recaer exclusivamente en los especialistas. No se ha de dejar fuera al maestro. La llegada de especialistas al ámbito escolar (psicopedagogos, profesores de pedagogía terapéutica, etc.) ha debilitado el papel del maestro.

El profesorado tiene también su papel en las crisis psicológicas, en la detección, en la intervención y, especialmente, en la prevención.

¿Qué puede hacer?

- 1) **En la detección**, pues no todos los casos son visibles, mediante:
  - Entrevista familiar: a veces solo se les llama para explicarles lo que va mal.  
....Escuchar más
  - Tutoría: individual y colectiva
  - Detección de síntomas psicósomáticos...
  
- 2) **En la intervención**
  - Ed. Emocional infusionada, no se trata de otra materia más con actividades de lápiz y papel, descontextualizadas; sino que se ha de quedar impregnada en todo, aunque esto no quiere decir, que se deje a la improvisación.
  - Partir de lo positivo; de los aspectos sanos.
  - Promover una educación para la comunicación.
  - No olvidar la propia educación emocional del profesorado

### 3) **En la prevención**

Ahora se habla mucho de preparar para la vida, pero ¿qué aspectos hay que tener en cuenta? ¿Qué contenidos se deben incluir? Más que de recetas, hablaré de ingredientes:

- **Aprender a pensar:**
- **Aprender a relacionarse:** utilizando las habilidades sociales. No como motor del futuro éxito social y profesional, sino para aprender a relacionarse bien, asertivamente, y no para manipular a otros con ellas.
- **Educación en valores** y conseguir una incipiente responsabilidad
- **Educación Emocional** que incluya:
  - I. Intrapersonal: reconocer las emociones propias (vivirlas), controlarlas; automotivarse y estimular la aparición de emociones positivas
  - I. Interpersonal: reconocer las emociones de los otros / comprenderlas/ establecer relaciones positivas

Y para todo esto es básico: una función del docente que **acompañe** (vinculo) y un **entorno seguro y cálido** en el que el aprendiz se sienta libre y confiado para probar, y equivocarse. (Anécdota: no puedo explicar esto porque no lo se).

En definitiva, crear un *espacio de comunicación* que *favorezca la confianza* y el interés por la interacción

“El maestro enseña más por lo que es, que por lo que hace”.

El motor del cambio es el profesor, pero este cambio no debe de realizarlo solo.

Gema González. Maestra y Psicopedagoga.